

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 пгт СПИРОВО**

**Анализ внутренней системы оценки качества образования
за 2025-2026 учебный год**

Деятельность администрации и педагогического коллектива в 2025- 2026 году была направлена на реализацию ФОП НОО, ООО, а также НОО для детей с ОВЗ по АОП инклюзивно, повышение качества образования, внедрение новых технологий обучения в соответствии с задачами инновационного развития.

Общая численность обучающихся на конец 2025-2026 учебного года		168 чел.
Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	начального общего образования	64
	основного общего образования	104

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ

1. Начального общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2024-2025		2025-2026	
Количество выпускников на конец учебного года	21		17	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	21	100	28	100
окончили на “5”	8	38	4	14
окончили на “4” и “5”	5	24	10	36
переведены условно	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0

2. Результаты основного общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2024-2025		2025-2026	
Количество выпускников на конец учебного года	26		17	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%

Допущено к государственной (итоговой) аттестации	26	100	17	100
Окончили 9 классов	26	100	17	100
Получили аттестат особого образца	7	27	2	12
Закончили на “4” и “5”	7	27	8	47
Оставлены на повторное	0	0	0	0
Оставлены на повторное	0	0	0	0
Окончили ОУ со справкой	0	0	0	0
Поступили в техникумы и	13	50	6	35
Пошли в 10 класс	13	50	11	65

Итоги успеваемости за 2025-2026 учебный год

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом стандартов первого и второго поколения, социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

Уровень успеваемости

Классы	2024-2025	2025-2026
1- 4	100%	100%
5-9	100%	100%
1-9	100%	100%

Уровень качества образования по ступеням и годам (%)

	2024-2025	2025-2026	Динамика
2- 4	67,5	61,2	-6,3
5-9	62,6	63,2	+0,6
2-6	64,78	62,2	-2,58

Уровень обученности и качество знаний по предметам

Сравнительный анализ уровня по предметам во 2-4 классах:

Предметы	Уровень качества (%) 2024-2025	Уровень качества (%) 2025-2026	Динамика
Русский язык	51	53	+2
Литературное	89	92	+3

чтение			
Математика	59	60	+1
Окружающий мир	76	76	0
Английский язык	81	79	-2
Музыка	100	100	0
Изобразительное искусство	100	100	0
Физическая культура	97	97	0
Технология	100	100	0

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в 5-9 классах:

Предметы	Уровень качества (%) 2022-2023	Уровень качества (%) 2023-2024	Динамика
Русский язык	49	53	+4
Литература	63	65	+2
Английский язык	62	66	+4
Математика	57	54	- 4
История	60	63	+3
Обществознание	72	73	+1
Биология	66	66	0
География	66	66	0
Физика	63	67	+4
Химия	45	48	+3
Информатика и ИКТ	94	94	0
Искусство	100	100	0
Изобразительное искусство	100	100	0
Музыка	100	100	0
Физкультура	100	100	0
ОБЗР	76	77	+1
Труд	88	89	+1

Как видно из таблиц, уровень качества знаний в 2025-2026 учебном году понизился.

В полном объеме реализуется внеурочная деятельность:

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС)
НА 2025-2026/2025-2026 УЧЕБНЫЕ ГОДА
(I- IV класс)

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
	Добролюбие	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Формирование функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Развитие личности и самореализация обучающихся	Орлята	1/1	2/2	2/2	2/2	7/7
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		4	5	5	5	19

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026/ 2026-2027 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Духовно-нравственное воспитание · Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	5/5
	Россия – мои горизонты	-	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
	Моя семья	1/1	1/1	1/1	1/1	-	4/4
	Любовь. Семья, Целомудрие	-	-	-	-	1/1	1/1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Финансовая грамотность	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		3	4	4	4	4	19

Учебные планы 1-9 классов разработаны в соответствии с ФОП НОО, ООО, рассмотрены и утверждены Педагогическим Советом. Количество часов в неделю определенное на каждый предмет в учебном плане, обеспечивает выполнение ФОП НОО, ООО.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, созданием необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, а также согласно санитарным правилам СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявило их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФОП в 2023-2024 учебном году реализован в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности преподавания ведется по учебникам, утвержденным в федеральном перечне учебных изданий.

Образовательный процесс в школе имеет систему, включающую предпрофильную подготовку с 1 по 9 классы. 6-9 классы участвуют в реализации проекта «Россия мои горизонты», «Билет в будущее».

Региональный компонент – краеведение интегрировано в учебные предметы: литература, история России, география, биология.

В рамках выстраивания системы оценки качества подготовки обучающихся в МОУ ООШ №1 пгт Спирово проводятся оценочные процедуры согласно нормативным документам

(<https://mouooh1pgtspirovo.oshkole.ru/pages/35615.html>)

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- Положение о проведении ВПР
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего Контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов

Ежегодно проводится мониторинг образовательных достижений первоклассников, основными направлениями которого являются:

- изучение готовности первоклассников к обучению в школе,
- оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе,
- изучение и анализ особенностей адаптации школьников к обучению в школе

Получение объективной и надёжной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования.

Весной 2026 года Всероссийские проверочные работы согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР проводились для обучающихся в 4-8 классах по отдельным предметам.

В школе были организованы подготовительные мероприятия для качественного проведения ВПР:

- Произведена авторизация в ФИС ОКО, получение доступа в личный кабинет образовательной организации, получение инструктивных материалов, протоколов проведения работ, списков кодов участников;
- Создана комиссия по обеспечению объективности процедуры оценки качества образования;
- Проведение работ осуществляется в разные дни педагогом, не работающим в данном классе с обязательным присутствием общественного наблюдателя
- Организовано видеонаблюдение
- Организована проверка ВПР независимыми экспертами - учителями, не работающими в классе в соответствии с критериями оценивания ВПР.
- Загружены в ФИС ОКО формы сбора результатов в соответствии с графиком.

По результатам проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в личном кабинете образовательной организации (далее – ОО) на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО, <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#>) представлены все статистические данные как в целом для школы, так и по каждому отдельному участнику. Для наглядности большинство данных представлено на диаграммах. Используя имеющиеся материалы, образовательная организация может провести анализ объективности проведения ВПР, придерживаясь следующих шагов.

Общая информация об участниках ВПР – 2024 (весна) в МОУ ООШ №1 пгт Спирово

Шаг 1. Обеспечение объективности проведения ВПР:

1. Осуществлялось ли общественное наблюдение в каждый день проведения ВПР? (да, нет) _____ **ДА** _____

2. Осуществлялось ли общественное наблюдение в каждый день проверки ВПР? (да, нет) _____ **ДА** _____

3. Осуществлялось ли видеонаблюдение в каждый день проведения ВПР? (да, нет) _____ **ДА** _____

4. Осуществлялось видеонаблюдение в каждый день проверки ВПР? (да, нет) _____ **ДА** _____

Шаг 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2026 (весна) в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО. Приведены данные о количестве обучающихся, которые подтвердили свои оценки.



Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОП к личностным, метапредметным и предметным

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2026 при планировании ВСОКО на 2026-2027

учебный год.

Уровень образовательной подготовки выпускников:

Для подведения итогов внутренней системы оценки качества образования в школе определяющую роль играют **результаты выпускных экзаменов**.

В 2025-2026 учебном году проводилась государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ (4 экзамена) – 15 обучающихся и ГВЭ (2 экзамен) – 2 обучающийся. Также 14.02.2024 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку, которое влияло на допуск к ГИА. Все девятиклассники справились ИС и были допущены к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

предмет	Количество учащихся	Средний балл
Математика	15/2	3/4
Русский язык	15/2	4/5
Обществознание	1	4
Информатика	9	4
История	4	4
География	9	5
Английский язык	1	4

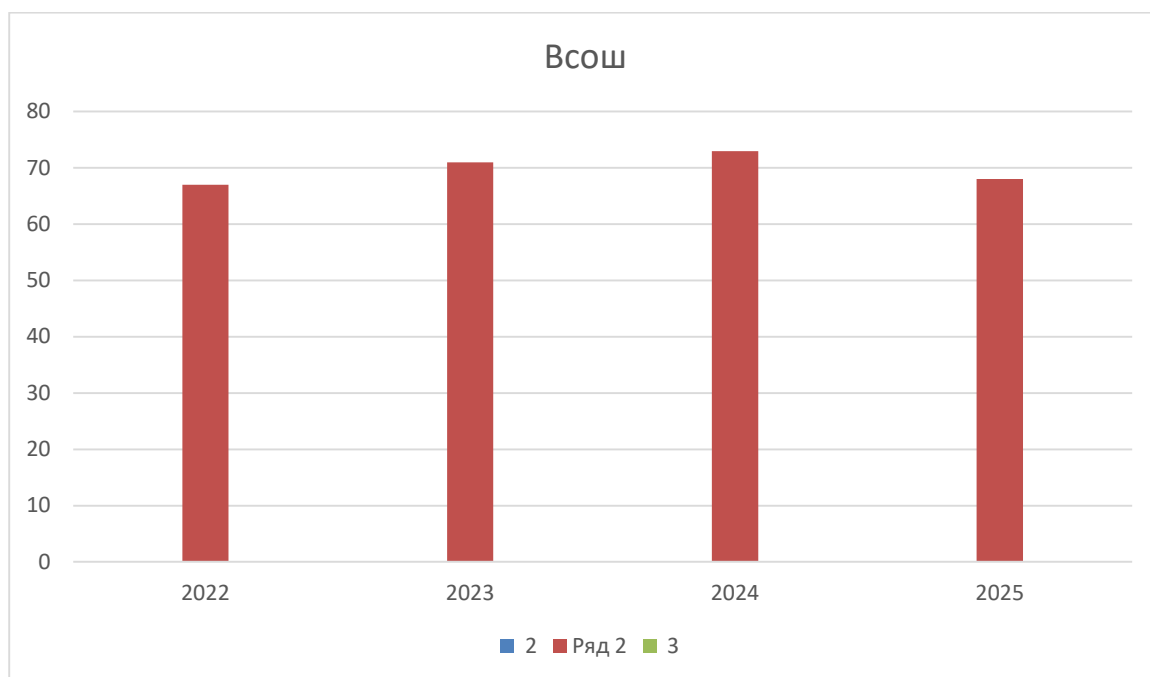
Все ученики успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили аттестаты.

Работа с одарёнными детьми.

В 2025-20246 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми учащимися. Система работы с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности **МОУ ООШ №1 пгт Спирово**.

В школе реализуется «Программа по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся». Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу.

Анализ участия обучающихся во ВсОШ (школьный этап) с 2022- по 2025



Вывод: Школьный этап является самым массовым и доступным (проводится по 24 общеобразовательным предметам для 4–11 классов), что позволяет вовлечь максимальное число учащихся. По результатам мониторинга выявлен не высокий процент участия обучающихся во Всош.

В 2024-2025 учебном году, по результатам анализа успеваемости, были приняты следующие **управленческие решения**:

1. Исполнение п.3 «Дорожной карты» по повышению качества образования в МОУ ООШ №1 пгт Спирово.
2. Классным руководителям предоставить информацию, какая работа была проведена с обучающимися и их родителями (законными представителями), которые закончили с одной «3», с одной «4» и неуспевающими.
3. Педагогам предметникам разработать индивидуальный маршрут с обучающимися, которые закончили с одной «3», с одной «4».

Но анализ успеваемости за 2025-2026 учебный год показал что успеваемость понизилась на 2%.

По результатам ВПР-2025 были приняты следующие управленческие решения:

1. Руководителям ШМО:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 31.05.2025 года
- 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 1.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до августа 2025 года.

2. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные.

Мониторинг результатов ВПР в 2026 году показал положительную динамику.

В результате анализа внутренней системы оценки качества образования за 2025-2026 учебный год были приняты следующие **управленческие решения**:

1. Издание приказа о проведении внутришкольного мониторинга (анализ журналов, срезовых работ, посещение уроков в «дефицитных» классах).
2. Организовать психолого-педагогический консилиум. Вопрос: решение о проведении комплексной диагностики (совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом) для выявления причин неуспеваемости: педагогическая запущенность, социальное неблагополучие, проблемы со здоровьем (ОВЗ).
3. Коррекция учебных планов и расписания: Введение часов на индивидуально-групповые консультации, факультативы и курсы по выбору для ликвидации академических задолженностей.
4. Внедрение адресных программ: Утверждение локальным актом Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) или программ поддержки для слабоуспевающих учеников.
5. Обеспечение преемственности: Организация совместных педсоветов и рабочих групп между учителями начальной школы и предметниками среднего звена для сглаживания адаптационного спада успеваемости (например, при переходе в 5-й класс). [[1](#)]
6. Адресное повышение квалификации: Направление педагогов, чьи классы показывают стабильно низкие результаты, на курсы профильной подготовки или обучение методикам работы со слабоуспевающими детьми.
7. Работа методических объединений (ШМО): Переориентация деятельности ШМО на разбор конкретных дефицитов учащихся и подбор эффективных дидактических практик вместо формальных отчетов.
8. Сделать школьный этап массовым, особенно в 4–6 классах (когда олимпиада еще не воспринимается как стресс, а идет как познавательная игра).
9. Размещение на школьном сайте, в соцсетях и на информационных стендах актуальных графиков, ссылок на тренажеры и архивы заданий прошлых лет.
10. Проведение классных часов «Что такое ВсОШ и зачем это нужно?» с привлечением старшеклассников, уже имеющих успешный опыт участия.

Заместитель директора по УВР

А.А.Трифопова

